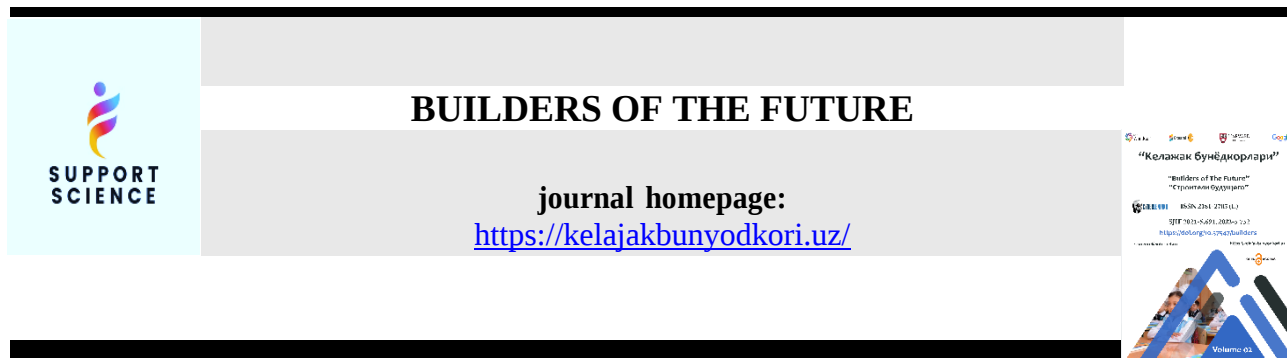




THE INFLUENCE OF THE CULTURAL ENVIRONMENT ON THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Malika Mirzabekova

Researcher

Tashkent International University of Education

Tashkent, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: cultural environment, educational management, school, motivation, organizational culture, teamwork, educational institution, leadership, innovation.

Received: 28.04.25

Accepted: 10.05.25

Published: 14.05.25

Abstract: This article explores the impact of cultural environment on the management of educational institutions. The cultural environment comprised of values, norms, traditions, and behavior patterns is identified as a crucial factor in shaping effective management strategies, staff motivation, and sustainable development. A positive cultural atmosphere promotes teamwork, open communication, and innovation, whereas a negative environment fosters resistance to change and decreases educational quality. The article concludes that a strategic approach to shaping a school's cultural environment is essential for efficient educational management.

MADANIY MUHITNING TA'LIM MUASSASALARINI BOSHQARISHGA TA'SIRI

Malika Mirzabekova

Tadqiqotch

Toshkent Xalqaro Ta'lim Universiteti

Toshkent, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: madaniy muhit, ta'lim boshqaruvi, maktab, motivatsiya, tashkiliy madaniyat, jamoaviy hamkorlik, ta'lim muassasasi, yetakchilik, innovatsiyalar.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida boshqaruv jarayoniga madaniy muhitning ta'siri o'rganiladi. Qadriyatlar, me'yorlar, an'analar va xulq-atvor shakllaridan iborat madaniy muhit ta'lim tashkilotining samarali boshqaruvi, xodimlar motivatsiyasi va barqaror rivojlanishida muhim omil sifatida baholanadi. Ijobiy muhit jamoaviy hamkorlikni,

ochiq muloqotni va innovatsiyalarni rag'batlantiradi, salbiy muhit esa o'zgarishlarga qarshilik va ta'lim sifatining pasayishiga olib keladi. Maqolada madaniy muhitni strategik asosda shakllantirish boshqaruv resursi sifatida muhimligi asoslab beriladi.

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Малика Мирзабекова

Исследователь

Ташкентский Международный Университет Образования

Ташкент, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: культурная среда, управление образованием, школа, мотивация, организационная культура, командное взаимодействие, образовательное учреждение, лидерство, инновации.

Аннотация: В статье рассматривается влияние культурной среды на управление образовательными учреждениями. Показано, что культурная среда, включающая в себя систему ценностей, норм, традиций и форм поведения, играет ключевую роль в формировании эффективной управленческой политики, мотивации сотрудников и устойчивого развития организации. Отмечается, что благоприятная культурная атмосфера способствует командному взаимодействию, открытой коммуникации и внедрению инноваций, тогда как негативная среда порождает сопротивление изменениям и снижает качество образовательного процесса. Выводы статьи подтверждают необходимость стратегического подхода к формированию школьной культурной среды как важного ресурса управления.

Современная система образования функционирует в условиях интенсивных социальных изменений, глобализации и повышенного внимания к качеству образовательного процесса. В этом контексте особую актуальность приобретает анализ влияния культурной среды на управление образовательными учреждениями, поскольку культура не только определяет общие социальные нормы и поведение участников образовательного процесса, но и напрямую влияет на эффективность управленческих решений, формирование стратегий развития, мотивацию персонала и качество взаимодействия между субъектами образования.

Культурная среда образовательного учреждения представляет собой совокупность духовных и поведенческих установок, норм, традиций, ценностей и символов, сложившихся внутри коллектива и отражающих как общенациональные особенности, так и конкретные условия конкретного учебного заведения. В узком смысле она охватывает профессиональные

привычки, нормы общения, стили управления, формальные и неформальные отношения между педагогами, учениками, родителями и администрацией. В широком смысле культурная среда включает также влияние внешней социокультурной среды — региональных особенностей, религиозных и этнических факторов, уровня социальной культуры и образовательных ожиданий общества.

Исследования показывают, что благоприятная культурная среда способствует формированию устойчивой системы ценностей, ориентированной на сотрудничество, уважение, развитие и инновации. В таких условиях педагогический коллектив работает более слаженно, руководство демонстрирует стратегическое мышление и гибкость, а учащиеся чувствуют себя частью единого образовательного пространства. В противоположность этому, в условиях неблагоприятной культурной атмосферы часто наблюдаются низкий уровень доверия, конфликты, формализм и сопротивление изменениям, что снижает эффективность управления.

Управление образовательными учреждениями в условиях сильной и позитивной культурной среды приобретает особенности, отличающиеся от административно-командного подхода. Руководитель здесь выступает не просто как администратор, а как лидер культуры, носитель и транслятор ценностей. Его основная задача — формировать миссию, вдохновлять коллектив, обеспечивать открытость коммуникации, создавать условия для профессионального роста и поддерживать морально-психологический климат. Такой подход формирует вовлечённость сотрудников, укрепляет внутреннюю мотивацию и способствует устойчивому развитию школы.

Культурная среда влияет на восприятие организационных изменений. Там, где доминируют ценности открытости, доверия и командного взаимодействия, изменения воспринимаются как возможность для роста. Там же, где присутствуют элементы страха, авторитарности или равнодушия, любые нововведения вызывают сопротивление, формальное отношение и даже саботаж. Следовательно, управление изменениями должно основываться не только на структурных и технологических подходах, но и учитывать глубинные культурные процессы, происходящие в коллективе.

Важно подчеркнуть, что культурную среду нельзя создать указом или приказом. Её формирование — это длительный, постепенный процесс, требующий системной работы, участия всех членов коллектива и постоянного анализа текущего состояния. Эффективными инструментами здесь выступают: внутришкольное обучение, семинары по командному взаимодействию, поощрение инициативы, признание заслуг, развитие наставничества, поддержка инновационных идей и формирование корпоративных традиций.

Культурная среда образовательного учреждения — это не просто фон, на котором осуществляется управление, а активный и определяющий фактор успешности всей управленческой деятельности. Создание позитивной культурной среды требует от руководителей не только профессиональных знаний и управленческих навыков, но и высокого уровня эмоционального интеллекта, способности к эмпатии, стратегическому мышлению и лидерству. Только в такой интеграции возможна реализация эффективного, устойчивого и гуманного управления образованием, способного отвечать на вызовы времени и формировать образовательное пространство будущего.

В заключение следует подчеркнуть, что культурная среда образовательного учреждения является неотъемлемой составляющей эффективного управления. Она не только отражает внутренние установки, нормы и ценности коллектива, но и активно формирует поведение всех участников образовательного процесса. В благоприятной культурной среде повышается уровень мотивации сотрудников, усиливается вовлечённость, укрепляется командная работа и формируется позитивный психологический климат, что в совокупности способствует улучшению качества образования.

Результаты анализа подтверждают, что успешное управление невозможно без стратегического внимания к культурным аспектам школьной жизни. Руководителям следует не только администрировать процессы, но и выступать лидерами культуры, транслирующими общие цели, поощряющими инициативу и поддерживающими инновации. Формирование сильной, устойчивой и развивающейся культурной среды требует комплексного подхода, постоянного диалога внутри коллектива и системной поддержки со стороны образовательной политики.

Культурная среда выступает не просто фоном, а активным ресурсом управления, от которого напрямую зависит развитие образовательного учреждения, его устойчивость к изменениям и способность к прогрессивному обновлению.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Организационная культура и её влияние на развитие образовательной среды. // Вопросы образования. – 2020. – №3. – С. 45–52.
2. Богданова И.М. Управление образовательной организацией в условиях культурного многообразия. – М.: Просвещение, 2019. – 232 с.
3. Беляева Е.В. Культурная среда и её роль в развитии школы. // Педагогическое мастерство. – 2021. – №2. – С. 61–67.
4. Хекман Р., Сейчен Х. Корпоративная культура: подходы и инструменты трансформации. // Harvard Business Review Россия. – 2022. – №5. – С. 74–81.

5. Селезнёва Е.В. Школа как социокультурная система: проблемы и перспективы. // Современное образование. – 2020. – №4. – С. 30–36.
6. Тимофеева И.А. Управление качеством образования: культурно-ценностный подход. – СПб.: Речь, 2018. – 276 с.
7. Deal T.E., Peterson K.D. Shaping School Culture: The Heart of Leadership. – San Francisco: Jossey-Bass, 2016. – 288 p.
8. Schein E.H. Organizational Culture and Leadership. – 5th ed. – New York: Wiley, 2017. – 464 p.
9. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Концепция развития системы общего среднего образования до 2030 года. – Ташкент, 2019.
10. Абдуллаева М.Х. Факторы формирования внутришкольного климата: педагогический анализ. // Образовательный вестник Узбекистана. – 2021. – №6. – С. 88–94.